

муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована  
На педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 77  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  
\_\_\_\_\_ О.М.Тихонова  
«24» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77**  
**по образовательной области «Познавательное развитие»**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**3-й год обучения ( воспитанники 4-5 лет)**

Составители программы:  
Смирнова С.Л., заместитель заведующего  
воспитатели

Калининград  
2023

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Формирование элементарных математических представлений» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 3-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание программы направлено на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Методы и приемы работы:**

словесные: беседы, рассказ воспитателя.

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

практические: интегрированные НОД, обучение в условиях специально оборудованной среды, игры с использованием автодидактических материалов, дидактические игры.

**Основная форма** реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю и повседневных видах деятельности (режимные моменты).

### **Основные цели и задачи.**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

#### **Количество и счет.**

1. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

2. Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

4. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

6. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

4. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

#### **Форма.**

1. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### **Ориентировка во времени.**

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку. Имеет представление о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Овладел приемом сравнения двух равных (неравных) групп предметов на основе счета.
- Сравнивает две группы предметов, уравнивает неравные группы двумя способами: добавляя или убирая предмет.
- Сравнивает предметы по двум признакам величины.
- Располагает предметы разной величины в определенной последовательности.
- Пользуется словами, обозначающими величины предметов: (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине), а также размерные отношения предметов (выше-ниже...)
- Знаком с геометрическими формами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником, объемными фигурами: кубом, шаром, призмой, цилиндром.
- Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- Обозначает словами пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки,
- Имеет представление о последовательности частей суток (утро — день — вечер — ночь). Овладевает значением слов «вчера», «сегодня», «завтра».

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема
1	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>.</p>
2	<p>Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения;</p> <p>Находить одинаковые предметы;</p> <p>Ориентироваться в пространстве.</p>
3	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
4	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже;</i></p> <p>Высоте – <i>высокий/низкий, выше/ниже</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>
5	<p>Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1,2. Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение больше-меньше, поровну. Находить и называть предметы круглой и квадратной формы.</p>
6	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>
7	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
8	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверх</i>,</p>

	<i>внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
9	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
10	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
11	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>
12	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
13	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>
14	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
15	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
16	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>

17	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Познакомить со значением слов <i>далеко — близко</i>.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>
18	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i></p>
19	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
20	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>
21	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>
22	<p>Учить считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>.</p>
23	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
24	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
25	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p>
26	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p>

	<p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
27	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
28	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
29	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко</i>.</p>
30	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
31	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
32	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i></p>
33	Геометрические фигуры.
34	Счет в пределах 5.
35	Ориентировка во времени.
36	Ориентировка в пространстве.

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Групповое помещение	

2	Центр познавательного развития в группах	2 кв.м.
---	--	---------

#### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4- 5 лет)»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
Арапова-Пискатева Н.А.	« Формирование элементарных математических представлений в детском саду»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
З.А.Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М.: Просвещение, 1985
В.Житомирский, Л.Шеврин	Математическая азбука	М.: Педагогика, 1991
В.В.Волина	Задачи в стихах	М.: Дрофа, 2006
А.С.Герасимова	50 обучающих игр	С-Петербург, Олма- Пресс, 2000

#### 4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
Игрушки Куклы Елки Машины Картинки с изображением разных частей суток Фланелеграф Магнитная доска Иллюстрации Флажки Плакаты: «Величина» «Цвет» «Часть и целое»	Коробки разного цвета Матрешки Дидактические игры Наборы строительных деталей	Объемные геометрические формы разных цветов и размеров (шары, кубы, призмы, кирпичики, цилиндры) Двухполосные карточки Трехполосные карточки Плоскостные фигурки Плоскостные геометрические формы (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) Цветные полоски Полоски разной длины и ширины Фишки Счеты Счетные палочки Математические наборы Линейки Дидактические альбомы Рабочие тетради